|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | **Grado** | | **5°** | **Campo** | | Lenguajes | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **¡Qué polémico!** | | | | | | | | **Escenario** | | Aula.  Páginas 34 a la 49 |
| Realizar un compendio de argumentos de manera escrita llamado Expresando mis ideas, donde plasmarán sus habilidades argumentativas en referencia al uso de dispositivos móviles por parte de niñas y niños. Adaptar dicho tema a los intereses, necesidades o problemas específicos de su comunidad. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Comprensión y producción de textos argumentativos. | | | | | | Lee textos sobre temas polémicos, y distingue las opiniones de los datos y hechos concretos.  Compara distintas formas de construir y expresar argumentos, siempre en un marco de respeto.  Expresa sus opiniones oralmente, basado en argumentos, sobre textos que incluyen temas polémicos. | | | | | |
| Participación en debates sobre temas de interés común. | | | | | | Reconoce que hay temas donde las opiniones se dividen, y es necesario sustentar las propias.  Investiga y toma nota de las ideas centrales y otros datos significativos con relación al tema del debate, con la intención de construir sus argumentos.  Hace su presentación, opina sobre lo que dicen otros y otras participantes y reconocen que es posible cambiar de opinión, a partir de las opiniones argumentadas de las demás personas. | | | | | |
|  | | Organización e interpretación de datos. | | | | | | Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos. | | | | | |
|  | | Estilos de vida activos y saludables. | | | | | | Plantea alternativas de actividades físicas que pueden practicas dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo. | | | | | |
| **Metodología** | | | | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere dos semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Fase #1. Planeación**  (Identificación – Recuperación – Planificación) | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Cuestionar al grupo con lo siguiente: ¿Has usado alguna vez un teléfono celular?, ¿qué sueles hacer con dicho dispositivo?, ¿crees que sea bueno o malo? * Comentar que con el trabajo que se realizará en este proyecto van a hacer un compendio de argumentos escritos al que titularán “Expresando mis ideas”, en donde argumentarán sobre el uso de dispositivos móviles en niños y niñas. * Individualmente leer el texto “¿Quién necesita salir y convivir con los demás?” *de la página 34 a la 35 del libro Proyectos de Aula* el cual trata de un niño llamado Santiago que, debido a la aparición de un virus, las personas deben de quedarse en casa. * Contestar las preguntas de *la página 35 a la 36 del libro Proyectos de Aula* relativas a la lectura. * De manera grupal, compartir las respuestas. * Relacionar esta historia con su experiencia durante la pandemia por COVID 19, escuchar algunos comentarios.   **TAREA:**  Traer tres fichas de trabajo. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula. | |
| * Preguntar al grupo: ¿Qué querrá decir la palabra polémica?, ¿alguna vez han escuchado algún tema que sea polémico?, ¿cuáles fueron? * Compartir con los niños y niñas la siguiente expresión: “El uso de la telefonía me acerca más a mi familia”. * En las fichas de trabajo, pedir escriban su opinión respecto a la frase anterior. * Pegar en el pizarrón las fichas de trabajo, después leerlas sen voz alta. * Organizar las opiniones en la tabla *de la página 37 del libro Proyectos de Aula* en donde plasmarán similitudes y diferencias. * Compartir los resultados de la tabla. * Dar lectura al texto “Cosmonautas” en las *páginas 104 a 107 del libro Múltiples Lenguajes.* * Contestar la actividad **“Cosmonautas” incluida en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML5.html>   * Ver el video sugerido en la actividad anterior.   <https://youtu.be/Z0caT4ZVspY> (1:32)   * Pedir que compartan su opinión respecto a la polémica historia de Laika, si están de acuerdo o no, y por qué. | | | | | | | | | | | | -Fichas de trabajo.  -Cinta.  -Libro Proyectos de Aula.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video. | |
| * Reunidos en asamblea, comentar las actividades que se llevarán a cabo para la elaboración de su compendio de argumentos. * Completar el planificador *de la página 38 del libro Proyectos de Aula* en donde van a indicar los días que van a necesitar para llevar a cabo cada actividad. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula. | |
| **Fase #2. Acción**  (Acercamiento - Comprensión y producción – Reconocimiento – Concreción) | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Ubicar a los niños y niñas en *la página 39 del libro Proyectos de Aula,* ypedir que lean el título del texto “El uso de los celulares por parte de niñas y niños”. * Sin leer el resto del texto, solicitar que hagan predicciones de lo que creen que tratará. * Una vez hechas las participaciones, individualmente dar lectura al texto *de la página 39 a la 40 del libro Proyectos de Aula*, pedir que subrayen las partes que consideren importantes o que hayan sido llamativas. * Preguntar: ¿Qué opinan ustedes sobre la lectura?, ¿están de acuerdo? ¿por qué? * Leer en la *página 19 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia* sobre qué es argumentar. * Contestar la actividad “¿Qué son los argumentos?” en el que identificarán características sobre los argumentos. (Anexo al final del documento) * Compartir las respuestas de la actividad e identificar la diferencia entre opiniones y argumentos. * Compartir con ellos las dos opiniones de *la página 41 del libro Proyectos de Aula,* y solicitar que encierren aquella con la que estén de acuerdo. * Identificar en la lectura “El uso de los celulares por parte de niñas y niños” que leyeron anteriormente, los argumentos que fundamenten la opinión elegida y los escriban en *la página 41 del libro Proyectos de Aula*. * Compartir los argumentos que escribieron, pedir qué expliquen en qué se basaron para identificarlos. * Para saber más sobre este tema, pueden consultar *la página 22 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* * Contestar el ejercicio “Construyo argumentos” en el que identificarán los pasos necesarios para construirlos, para después construir uno sobre un tema. (Anexo al final del documento) * Indicar que es momento de investigar la postura que eligieron sobre el tema “El uso de dispositivos móviles por parte de niñas y niños”, de acuerdo a lo trabajado anteriormente.   **TAREA:**  Investigar en libros o internet información sobre el tema “El uso de dispositivos móviles por parte de niñas y niños”. Tomar nota en el cuaderno de la información que consideren pertinente para la construcción de argumentos.   * Comentar cuál es la diferencia entre opinión, datos y hechos. * Contestar el ejercicio “¿Datos, hechos u opinión?” en donde identificarán cual es la diferencia entre estos conceptos, y los ubicarán en un ejemplo dado. (Anexo al final del documento) * Indicar que es momento de redactar los argumentos del tema, en donde incluyan tanto conocimiento como datos. Pueden basarse en los argumentos que dan dos niños en la historieta *de la página 43 del libro Proyectos de Aula.* * En equipos o comunidades, compartir la información que investigaron, seleccionando aquella más importante para fundamentar sus argumentos. * Mencionar que, para obtener más información sobre el tema, van a aplicar una encuesta “Uso del celular” a dos estudiantes de otros grados. Revisar las preguntas, si los niños y niñas consideran necesario, pueden modificar o agregar más preguntas y/o respuestas. (Anexo al final del documento) * Aplicar la encuesta. * Organizar en el cuaderno las respuestas obtenidas en tablas de frecuencia y realizar sus respectivas gráficas de barras. * Analizar los resultados y obtener conclusiones. Tomar notas en el cuaderno.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce que hay temas en donde sus opiniones deben ser sustentadas. * Investiga y toma nota de información importante para la construcción de argumentos. * Distingue las opiniones de los argumentos. * Construye tablas de frecuencia y gráficas de barras. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Libro Proyectos de Aula.  -Guiar el diálogo.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Ejercicio “¿Qué son los argumentos?”  -Libro Proyectos de Aula.  -Libro Nuestros saberes: libro para alumnos, maestros y familia.  -Ejercicio “Construyo argumentos”.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Ejercicio “¿Datos, hechos u opinión?”  -Libro Proyectos de Aula.  -Encuesta “Uso del celular”.  -Regla.  -Cuaderno. | |
| * Comentar si la información obtenida en la encuesta son datos, hechos u opiniones. * Redactar en el cuaderno sus argumentos, considerando la información investigada anteriormente y los datos obtenidos de la encuesta, para esto, pueden basarse en los siguientes puntos:   - Ideas claras y concisas.  - Información esté respaldada por una fuente confiable.  - Expresar una opinión a favor o en contra.  - Defender su postura con opiniones argumentadas.  - Anotar una conclusión.   * Indicar que recuerden cuál era la postura que habían elegido sobre el tema. * Para organizar sus argumentos, usar la tabla *de la página 45 del libro Proyectos de Aula,* en donde indicarán la idea, premisa y su concusión. * En equipos, intercambiar los borradores de los argumentos para hacer sugerencias de mejora. * Dialogar sobre lo que se les ha dificultado. * Hacer los ajustes necesarios a sus argumentos considerando las sugerencias que les hicieron. * Escribir la versión final de sus argumentos. * Retomar el planificador que hicieron en la *página 38 del libro Proyectos de Aula,* revisar cuáles actividades ya hicieron y cuáles aún faltan por hacer. * Comentar que con ayuda de sus argumentos van a llevar a cabo un pequeño debate del tema “El uso de dispositivos móviles por parte de niñas y niños”. * Acordar las normas de la actividad y elegir un moderador. * Llevar a cabo el debate, en donde cada niño y niña tenga oportunidad de exponer sus opiniones y argumentos. Considerar dar tiempo para que puedan opinar sobre lo que dicen los demás estudiantes. * Al finalizar el debate, tomar nota en el cuaderno de las conclusiones obtenidas. * Compartir lo que aprendieron y preguntar si su postura al tema sigue siendo el mismo o cambió. Pedir que argumenten el porqué de su cambio o reafirmación de su postura. * Retomar de la encuesta aplicada anteriormente, la gráfica de la pregunta “¿Realizas 30 minutos de ejercicio al día?” y analizar sus resultados. * Identificar si existe una relación de estos resultados con el tiempo que usan el celular. * Reflexionar sobre los daños que puede ocasionar el sedentarismo, y por medio de una lluvia de ideas, hacer un listado en el pizarrón de soluciones que favorezcan un estilo de vida activo.   **PAUTA DE EVALUACIÓN**   * Compara distintas formas de construir y expresar argumentos. * Expresa de manera oral sus opiniones y argumentos. * Opina sobre lo que dicen otros participantes durante un debate, y reconoce que es posible cambiar de opinión. * Propone soluciones para llevar un estilo de vida activo. | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Libros Proyectos de Aula.  -Argumentos redactados.  -Cuaderno.  -Gráficas de la encuesta aplicada. | |
| **Fase #3. Intervención**  (Integración – Difusión – Consideraciones – Avances) | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Elaborar un compendio argumentativo con sus productos, el cual llevará como título: “Expresando mis ideas”. * Comentar ideas para diseñarlo, considerando el material que tienen a su alcance. * Reunir todos los argumentos y clasificarlos por posturas: favorables, en contra y neutros (en caso de que hubiera). * Agregar una portada e introducción. * Engargolar o coser el compendio. * Organizar una presentación para leer los argumentos a otros grados y contrastar opiniones. Compartir el listado de acciones que favorecen un estilo de vida activo. * Incluir el compendio a la Biblioteca del aula. | | | | | | | | | | | | -Argumentos escritos.  - Plumones, colores, hojas de color, etc. | |
| * Reunidos en asamblea, comentar las siguientes preguntas y anotar su respuesta en el cuaderno:   - ¿Qué conocían sobre el tema antes de hacer su investigación?  - ¿Cómo se sintieron durante el proceso de construcción de sus argumentos y opiniones?  - ¿Cambió su postura inicial?  - ¿Qué aprendieron con respecto a las habilidades para argumentar y expresar sus opiniones?  - ¿Qué otros temas polémicos les gustaría tratar? | | | | | | | | | | | | -Cuaderno. | |
| * Comentar que, al momento de hacer la investigación, la información obtenida se relacionaba con diferentes temas: matemáticas, vida saludable, ética, etc. A esto se le conoce como intercontextualidad. * Indicar que piensen de qué otros temas se pueden hacer argumentos como los redactados en este proyecto. * Anotar en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para hacer si compendio de argumentos. | | | | | | | | | | | | -Cuaderno. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * ¿Qué son los argumentos? * Construyo argumentos. * ¿Datos, hechos u opinión? * Uso del celular. * Investigaciones * Preguntas y notas del cuaderno. * Fichas de opinión. * Encuesta aplicada. * Tablas de frecuencia y gráficas. * Borrador y texto final de sus argumentos. * Debate. * Presentación de argumentos a otros grupos. * Acuerdos asamblearios. * **Producto final:** Compendio “Expresando mis ideas”. | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | |
| * Reconoce que hay temas en donde sus opiniones deben ser sustentadas. * Investiga y toma nota de información importante para la construcción de argumentos. * Distingue las opiniones de los argumentos. * Construye tablas de frecuencia y gráficas de barras. * Compara distintas formas de construir y expresar argumentos. * Expresa de manera oral sus opiniones y argumentos. * Opina sobre lo que dicen otros participantes durante un debate, y reconoce que es posible cambiar de opinión. * Propone soluciones para llevar un estilo de vida activo. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | |

**¿QUÉ SON LOS ARGUMENTOS?**

* Con ayuda de la página 19 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, marca con una 🗹 aquellas afirmaciones que hacen referencia a los argumentos.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Se trata de imponer ideas. |
|  | Sirven para sostener posturas sobre un tema. |
|  | Se basan en las opiniones. |
|  | Respaldan nuestras conclusiones. |
|  | Permiten analizar el problema o tema debatir. |
|  | Son razonamientos construidos con base en la indagación. |
|  | Es difícil dar argumentos, solo los especialistas pueden hacerlo. |
|  | Tienen el propósito de conseguir un acuerdo con el otro expositor. |

* Escribe una opinión y un argumento sobre el siguiente razonamiento.

|  |  |
| --- | --- |
| ***“Las botanas fritas son un alimento saludable”*** | |
| Opinión | Argumento |
|  |  |

**CONSTRUYO ARGUMENTOS**

Un **argumento** es una o varias razones o ideas que apoyan, defienden o justifican la opinión de una persona. Se compone de dos elementos: premisas, que son las ideas que van a enriquecer la conclusión, y la idea final del argumento.

* Ordena del 1 al 4, los siguientes pasos para construir argumentos.

Justifica tus puntos de vista con argumentos adecuados.

Identifica el tema polémico sobre el que quieres expresar tu opinión.

Selecciona información que consideres útil para fundamentar tus argumentos.

Busca información en fuentes confiables.

* Lee el siguiente texto y luego contesta lo que se te indica.

**Los niños y el acceso a Internet**

Educar es mostrar, enseñar, instruir, preparar, no es ocultar ni esconder. Una buena educación genera confianza y respeto; de lo contrario, sin orientación y límites claros, sólo se crean desconfianzas en el ambiente familiar.

En este caso me refiero al acceso de los niños a Internet, un tema que preocupa a muchísimos padres y que, en muchas ocasiones, no sabemos cómo controlarlo porque no tenemos referentes en nuestra propia infancia.

Desde que nacen la mayoría de los niños son controlados 'con lupa' por sus padres. Están instruidos para no hablar con personas extrañas, y todo lo que juegan, lo que ven en la televisión, lo que comen, está controlado. Como cualquier otro medio de comunicación, Internet es una herramienta que tiene sus pros y sus contras, es decir, cosas buenas y malas. Pero es inevitable que los niños accedan a la red. Es parte de su desarrollo social y educativo. La conexión proporciona recursos como noticias, bibliotecas, materiales formativo y educacional de valor, además de servicios de diversión y de comunicación de gran utilidad para los niños, sin que ellos tengan que desplazarse. Es muy cómodo, pero muchas veces esta practicidad cobra factura.

Todo este mundo virtual, inmediato y fascinante puede generar a un niño compulsivo, nervioso, y adicto, si no existen límites y una supervisión adulta. Además, no se puede menospreciar los accesos que hagan los niños. En la red también se puede encontrar contenidos y materiales gráficos no aptos a los niños. Por ello, es necesario que alertemos a nuestros hijos acerca de estos peligros y limitemos sus accesos, de algún modo.

El buen uso de Internet puede ser conseguido a través de algunos buenos consejos:

1- El ordenador debe estar en una zona compartida por la familia.

2- Se deben establecer horarios de utilización del ordenador e Internet.

3- Compartir alguna actividad en la red con los niños.

4- Enseña a los niños a proteger sus contraseñas.

5- Estimula el espíritu crítico y a la intuición de los niños.

6- Convenza a su hijo de que él no debe escribir su edad, ni el teléfono, dirección ni publicar fotos en ninguna herramienta o dirección de Internet.

7- Consultar con frecuencia el historial de navegación.

8- Actualizar los programas de seguridad y activar los sistemas de control parental que bloqueen el acceso de los niños a determinados contenidos, controlan su tiempo de utilización y registran su actividad.

9- Aconseja a tu hijo que no acepte contactos ni contesten a los correos de personas que no conocen, por más agradables que puedan parecer.

10- Denuncia cualquier situación sospechosa. En Protégeles puedes hacer una denuncia online.

**Fuente:**<http://www.guiainfantil.com/blog/293/los-ninos-y-el-acceso-a-internet.html>

¿Qué opina la autora del artículo anterior?

a) Que los niños deben utilizar con toda libertad y sin restricciones las computadoras, para conectarse a internet.

b) Que los padres deben de prestar mucha atención para proteger y ayudar a sus hijos cuanto utilicen internet y puedan así sacar el mejor provecho de esta tecnología.

c) Que el internet es malo y nunca deben de hacer uso de esta herramienta los niños.

Escribe tu opinión con respecto al uso del internet.

* Construye un argumento del tema anterior, de acuerdo con lo siguiente:

1. Identifica el tema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Busca información en fuentes confiables.

3. Selecciona la información que consideres útil y escríbela en el siguiente espacio:

4. Escribe tus argumentos justificando tu punto de vista.

**¿DATOS, HECHOS U OPINIÓN?**

* Con ayuda de un diccionario, define los siguientes conceptos.

**Dato:**

**Hecho:**

**Opinión.**

* Lee el siguiente texto, subraya de verde un hecho, de rojo el dato y de amarillo la opinión.

De acuerdo con la encuesta aplicada, el 64% de niños entre 5 y 12 años cuenta con acceso a un celular, el cual es usado para hacer tareas, investigaciones, entretenimiento, etcétera. Considero que es un dato alarmante, ya que, a esta edad, los niños y niñas no deben estar influenciados por tanta tecnología, sino realizar juegos al aire libre que les permita desarrollar todas sus potencialidades.

* Escribe cuál es la diferencia entre hecho, dato y opinión:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**USO DEL CELULAR**

* Aplica la siguiente encuesta a dos estudiantes de otros grados de tu escuela, puedes reproducirla a mano o fotocopiarla.

1.- ¿Tienes teléfono celular propio?

( ) Sí

( ) No

2.- ¿Cuántas tiempo al día usas el celular, ya sea el tuyo o el de tus papás?

( ) Menos de una hora

( ) De 1 a 2 horas

( ) De 2 a 5 horas

( ) Más de 5 horas

3.- ¿Para qué usas el celular? Puedes marcar más de una respuesta.

( ) Tareas e investigaciones

( ) Ver videos o películas

( ) Escuchar música

( ) Jugar

( ) Otro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.- ¿Realizas mínimo 30 minutos de ejercicio al día?

( ) Sí

( ) No

5.- ¿Consideras que es bueno el uso de los celulares?

( ) Sí

( ) No